Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Революция и гражданская война в России

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях и в учебной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и коммуникационные технологии

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях и в учебной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и коммуникационные технологии	Использует для научного анализа и воспроизведения в школьном курсе истории основных событий и последствий революции 1917 года и Гражданской войны в России сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и коммуникационные технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях и в учебной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и коммуникационные технологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Педагогическая практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Революция и гражданская война в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Революция и гражданская война в России» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	32
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Революция 1917 года и предпосылки Гражданской войны.	12	16	8	Работа с источниками составление биографий
2	Характер и движущие силы Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны.	12	16	8	Опрос; Тестирование
3	Политические институты противоборствующих сторон. Военный коммунизм.	12	16	8	Работа с источниками, составление биографий
4	Причины исхода и наследие Гражданской войны.	12	16	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Революция 1917 года и предпосылки Гражданской войны. (ПК-1)

Лекция.

Россия в Первой мировой войне: причины участия, состояние армии, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, общественная жизнь и психология, внутренняя и внешняя политика государства, социально-демографическое наследие. Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г. Объективные социально-политические цели Февральской революции, ее движущие силы. Политические партии в 1917 г. Главные вопросы революции и возможности их решения. Вопрос о мире. Вопрос о земле (аграрный). Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Вопрос об Учредительном собрании. Экономическая ситуация. Динамика общественно-политической жизни. Хронология главных событий от Февраля к Октябрю. Становление советской системы в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Хронология становления большевистского государства.

Практическое занятие.

Доклады

Доклады к темам 1, 2, 3, 4.

1. Россия в Первой мировой войне: причины участия, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, внутренняя и внешняя политика государства.
2. Объективные социально-политические цели Февральской революции, ее движущие силы.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Главные вопросы революции и возможности их решения.
5. Характер и движущие силы Гражданской войны.
6. Периодизация Гражданской войны.
7. Причины победы большевистского государства в гражданской войне.
8. Итоги (наследие) гражданской войны.
9. Политики «военного коммунизма».
10. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ,
- подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Тема 2. Характер и движущие силы Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны. (ПК-1)

Лекция.

Условия и причины гражданской войны. Характер и движущие силы гражданской войны. Экономическая, социальная, культурно-идеологическая политика большевистского государства в 1918-1920 гг.; «Военный коммунизм». Периодизация гражданской войны. Начало - осень 1917. Вестниками гражданской войны были «корниловщина», крестьянские восстания в сентябре-октябре 1917 г., но принципиальный рубеж - взятие власти большевиками в Петрограде (конец октября 1917 г.). Октябрь 1917 - май 1918 г. - «малая» гражданская война: борьба нового государства с представителями и защитниками прежней структуры общества и государственной системы (офицерство, буржуазия, помещики). Начало иностранного военного присутствия в России (март-май 1918 г.). Май (лето) 1918 г. - конец 1920 г. - массовая гражданская война. Переплетение борющихся сил и острота борьбы достигают максимума. Внутри периода можно выделить этапы, на которых военная угроза большевикам становилась наибольшей: 1) лето-зима 1918 г. – борьба с белогвардейцами, белоказаками, интервентами на юге, востоке и севере России, с крестьянскими восстаниями в центре, проблема германского присутствия на Украине и на Дону; 2) весна-осень 1919 г. – отражение наступлений А. Колчака и А. Деникина, пик успехов «белых» на востоке и юге России; 3) осень 1919 г. – осень 1920 г. – разгром основных «белых» сил, начало массового крестьянского вооруженного протеста. Конец 1920 г. - лето 1921 г. и по затухающей до начала 1930-х гг. Уничтожаются остатки «белых» сил, но главным противником и угрозой системе власти становится крестьянство, доведенное до массовых восстаний в Тамбовской губернии, в Западной Сибири, на Украине; проявлением массового недовольства социально-экономической политикой государства стал и мятеж гарнизона в Кронштадте в марте 1921 г.

Практическое занятие.

Доклады

Доклады к темам 1, 2, 3, 4.

1. Россия в Первой мировой войне: причины участия, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, внутренняя и внешняя политика государства.
2. Объективные социально-политические цели Февральской революции, ее движущие силы.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Главные вопросы революции и возможности их решения.
5. Характер и движущие силы Гражданской войны.
6. Периодизация Гражданской войны.
7. Причины победы большевистского государства в гражданской войне.
8. Итоги (наследие) гражданской войны.
9. Политики «военного коммунизма».
10. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ,
- подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе.

Тема 3. Политические институты противоборствующих сторон. Военный коммунизм. (ПК-1)

Лекция.

Экономическая, социальная, культурно-идеологическая политика большевистского государства в 1918–1920 гг. в совокупности своих конкретных мер получила название «военного коммунизма». Это означало: огосударствление (национализация) всей промышленности, транспорта, финансов и строгую централизацию управления ею (главкизм); формирование отношений города и села, государства и крестьянства на основе безвозмездного изъятия у деревни всего прибавочного и части необходимого продукта (продразверстка); всеобщую трудовую повинность и милитаризацию труда; огосударствление кооперации с обязательным членством населения в потребительской кооперации (карточная система, паек), запрет частной торговли; натурализацию зарплаты, уравнительное распределение, замену денежного обращения натуральным обменом. В осуществлении «военного коммунизма» государство опиралось как на широкое насилие, так и на энтузиазм части населения, максимально использовало средства массовой индоктринацни (агитация, пропаганда, политучеба; средства - театр, кино, печать, школа). В тогдашнем большевистском сознании «военный коммунизм» воспринимался как прямой и самый короткий путь к «коммунизму». На деле эта политика, сложившаяся в условиях социально-экономического кризиса и бывшая частью и орудием гражданской войны, в кратчайшие сроки обеспечила окончательный развал и остановку экономической жизни. Идеология «военного коммунизма», отразив в значительной степени исторические, традиционные черты российского массового сознания (веру в конструктивную абсолютную силу государства, в благо уравнительности, отрицание частной собственности, нетерпение и нетерпимость) оставила надолго глубокий след в типе мышления и поведения людей (особенно молодежи).

Практическое занятие.

Доклады

Доклады к темам 1, 2, 3, 4.

1. Россия в Первой мировой войне: причины участия, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, внутренняя и внешняя политика государства.
2. Объективные социально-политические цели Февральской революции, ее движущие силы.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Главные вопросы революции и возможности их решения.
5. Характер и движущие силы Гражданской войны.
6. Периодизация Гражданской войны.
7. Причины победы большевистского государства в гражданской войне.
8. Итоги (наследие) гражданской войны.
9. Политики «военного коммунизма».
10. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ,

Тема 4. Причины исхода и наследие Гражданской войны. (ПК-1)

Лекция.

Причины победы большевистского государства в гражданской войне. Итоги (наследие) гражданской войны, политики «военного коммунизма». Хронология главных событий Гражданской войны. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Практическое занятие.

Доклады

Доклады к темам 1, 2, 3, 4.

1. Россия в Первой мировой войне: причины участия, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, внутренняя и внешняя политика государства.

2. Объективные социально-политические цели Февральской революции, ее движущие силы.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Главные вопросы революции и возможности их решения.
5. Характер и движущие силы Гражданской войны.
6. Периодизация Гражданской войны.
7. Причины победы большевистского государства в гражданской войне.
8. Итоги (наследие) гражданской войны.
9. Политики «военного коммунизма».
10. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ,
- подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Революция 1917 года и предпосылки Гражданской войны.	Работа с источниками составление биографий	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Характер и движущие силы Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Политические институты противоборствующих сторон. Военный коммунизм.	Работа с источниками, составление биографий	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Причины исхода и наследие Гражданской войны.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
6.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Характер и движущие силы Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны.

1. Задание Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).

Цель – умение научно анализировать социально значимые процессы, ориентироваться в различных аспектах истории и современного состояния российского общества,

1. Фамилия (девичья и в замужестве), имя, отчество (Если респондентка стесняется называть свое полное имя - достаточно инициалов, но это не слишком хороший вариант, т.к. каждый пункт анкеты - ценнейшая и взаимосвязанная информация)

2. Число, месяц, год рождения (в крайнем случае, год рождения)
3. Точное место рождения – населенный пункт, район, область
4. Социальное происхождение - род занятий, профессии отца и матери
5. Даты рождения матери и отца
6. Места рождения отца и матери
7. Год (хорошо бы и месяц) вступления родителей в брак
8. Уровень образования родителей (Коротко, например, 7 кл – отец, 4 кл – мать)
9. Число детей у родителей – выживших и умерших, с указанием пола (например, всего 6м+2д, умерло в младенчестве 2м)
10. Год и причина смерти родителей (если умерли, например, отец – 1997, язва желудка, мать – 2001, инсульт)
11. Уровень образования опрашиваемой
12. Род занятий опрашиваемой (если несколько профессий, то в хронологической последовательности)
13. Год и месяц (или возраст) замужества, возраст мужа при вступлении в брак (указать характер и число (если несколько) браков – официальный, гражданский. Указать, если брак был расторгнут. Вариант ответа - 21ж – 24м)
14. Число детей живых и умерших с указанием их пола (например, 1м+1д). Неплохо указать и годы рождения детей.
15. Наличие мертворождений и непроизвольных выкидышей с желательным указанием причины (например, 1 вык – надорвалась на работе)
16. Наличие и, если - да, число и характер абортов (например, 2 – 1 – у повитухи, 1 –в больнице, или - нет, не делала)
17. Наличие и характер контрацепции (например, - да, презерватив и или - да, прерванный половой акт (ППА)
18. Наличие добрачной половой жизни (например, - да, в 17 лет, с будущим мужем)
19. Возраст начала месячных (Желательно точнее, например, - 13,5 лет. Полезно, если женщина назовет и возраст менопаузы, климакса)
20. Миграции, смена места жительства (например, Сосновка - в 1975 Сахалин - в 1997 Москва)
21. Неестественные смерти ближайших родственников (к ближайшим родственникам относятся: родители, родные братья и сестры, собственные дети; к неестественным смертям относятся: смерть на войне, убийство, смерть от несчастного случая, самоубийства, смерть в молодом возрасте. Например, отец – ВОВ, 1843; брат утонул, сына зарезали и т.п.)

Тема 4. Причины исхода и наследие Гражданской войны.

1. Задание Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).

Цель – умение научно анализировать социально значимые процессы, ориентироваться в различных аспектах истории и современного состояния российского общества,

1. Фамилия (девичья и в замужестве), имя, отчество (Если респондентка стесняется называть свое полное имя - достаточно инициалов, но это не слишком хороший вариант, т.к. каждый пункт анкеты - ценнейшая и взаимосвязанная информация)
2. Число, месяц, год рождения (в крайнем случае, год рождения)
3. Точное место рождения – населенный пункт, район, область
4. Социальное происхождение - род занятий, профессии отца и матери
5. Даты рождения матери и отца
6. Места рождения отца и матери
7. Год (хорошо бы и месяц) вступления родителей в брак
8. Уровень образования родителей (Коротко, например, 7 кл – отец, 4 кл – мать)
9. Число детей у родителей – выживших и умерших, с указанием пола (например, всего 6м+2д, умерло в младенчестве 2м)

10. Год и причина смерти родителей (если умерли, например, отец – 1997, язва желудка, мать – 2001, инсульт)

11. Уровень образования опрашиваемой

12. Род занятий опрашиваемой (если несколько профессий, то в хронологической последовательности)

13. Год и месяц (или возраст) замужества, возраст мужа при вступлении в брак (указать характер и число (если несколько) браков – официальный, гражданский. Указать, если брак был расторгнут. Вариант ответа - 21ж – 24м)

14. Число детей живых и умерших с указанием их пола (например, 1м+1д). Неплохо указать и годы рождения детей.

15. Наличие мертворождений и непроизвольных выкидышей с желательным указанием причины (например, 1 вык – надорвалась на работе)

16. Наличие и, если - да, число и характер абортов (например, 2 – 1 – у повитухи, 1 –в больнице, или - нет, не делала)

17. Наличие и характер контрацепции (например, - да, презерватив и или - да, прерванный половой акт (ППА)

18. Наличие добрачной половой жизни (например, - да, в 17 лет, с будущим мужем)

19. Возраст начала месячных (Желательно точнее, например, - 13,5 лет. Полезно, если женщина назовет и возраст менопаузы, климакса)

20. Миграции, смена места жительства (например, Сосновка - в 1975 Сахалин - в 1997 Москва)

21. Неестественные смерти ближайших родственников (к ближайшим родственникам относятся: родители, родные братья и сестры, собственные дети; к неестественным смертям относятся: смерть на войне, убийство, смерть от несчастного случая, самоубийства, смерть в молодом возрасте. Например, отец – ВОВ, 1843; брат утонул, сына зарезали и т.п.)

Работа с источниками составление биографий

Тема 1. Революция 1917 года и предпосылки Гражданской войны.

1. Задание Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).

Цель – умение научно анализировать социально значимые процессы, ориентироваться в различных аспектах истории и современного состояния российского общества,

1. Фамилия (девичья и в замужестве), имя, отчество (Если респондентка стесняется называть свое полное имя - достаточно инициалов, но это не слишком хороший вариант, т.к. каждый пункт анкеты - ценнейшая и взаимосвязанная информация)

2. Число, месяц, год рождения (в крайнем случае, год рождения)

3. Точное место рождения – населенный пункт, район, область

4. Социальное происхождение - род занятий, профессии отца и матери

5. Даты рождения матери и отца

6. Места рождения отца и матери

7. Год (хорошо бы и месяц) вступления родителей в брак

8. Уровень образования родителей (Коротко, например, 7 кл – отец, 4 кл – мать)

9. Число детей у родителей – выживших и умерших, с указанием пола (например, всего 6м+2д, умерло в младенчестве 2м)

10. Год и причина смерти родителей (если умерли, например, отец – 1997, язва желудка, мать – 2001, инсульт)

11. Уровень образования опрашиваемой

12. Род занятий опрашиваемой (если несколько профессий, то в хронологической последовательности)

13. Год и месяц (или возраст) замужества, возраст мужа при вступлении в брак (указать характер и число (если несколько) браков – официальный, гражданский. Указать, если брак был расторгнут. Вариант ответа - 21ж – 24м)

14. Число детей живых и умерших с указанием их пола (например, 1м+1д). Неплохо указать и годы рождения детей.

15. Наличие мертворождений и непроизвольных выкидышей с желательным указанием причины (например, 1 вык – надорвалась на работе)

16. Наличие и, если - да, число и характер абортов (например, 2 – 1 – у повитухи, 1 –в больнице, или - нет, не делала)

17. Наличие и характер контрацепции (например, - да, презерватив и или - да, прерванный половой акт (ППА)

18. Наличие добрачной половой жизни (например, - да, в 17 лет, с будущим мужем)

19. Возраст начала месячных (Желательно точнее, например, - 13,5 лет. Полезно, если женщина назовет и возраст менопаузы, климакса)

20. Миграции, смена места жительства (например, Сосновка - в 1975 Сахалин - в 1997 Москва)

21. Неестественные смерти ближайших родственников (к ближайшим родственникам относятся: родители, родные братья и сестры, собственные дети; к неестественным смертям относятся: смерть на войне, убийство, смерть от несчастного случая, самоубийства, смерть в молодом возрасте. Например, отец – ВОВ, 1843; брат утонул, сына зарезали и т.п.)

Работа с источниками, составление биографий

Тема 3. Политические институты противоборствующих сторон. Военный коммунизм.

1. Задание Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).

Цель – умение научно анализировать социально значимые процессы, ориентироваться в различных аспектах истории и современного состояния российского общества,

1. Фамилия (девичья и в замужестве), имя, отчество (Если респондентка стесняется называть свое полное имя - достаточно инициалов, но это не слишком хороший вариант, т.к. каждый пункт анкеты - ценнейшая и взаимосвязанная информация)

2. Число, месяц, год рождения (в крайнем случае, год рождения)

3. Точное место рождения – населенный пункт, район, область

4. Социальное происхождение - род занятий, профессии отца и матери

5. Даты рождения матери и отца

6. Места рождения отца и матери

7. Год (хорошо бы и месяц) вступления родителей в брак

8. Уровень образования родителей (Коротко, например, 7 кл – отец, 4 кл – мать)

9. Число детей у родителей – выживших и умерших, с указанием пола (например, всего 6м+2д, умерло в младенчестве 2м)

10. Год и причина смерти родителей (если умерли, например, отец – 1997, язва желудка, мать – 2001, инсульт)

11. Уровень образования опрашиваемой

12. Род занятий опрашиваемой (если несколько профессий, то в хронологической последовательности)

13. Год и месяц (или возраст) замужества, возраст мужа при вступлении в брак (указать характер и число (если несколько) браков – официальный, гражданский. Указать, если брак был расторгнут. Вариант ответа - 21ж – 24м)

14. Число детей живых и умерших с указанием их пола (например, 1м+1д). Неплохо указать и годы рождения детей.

15. Наличие мертворождений и непроизвольных выкидышей с желательным указанием причины (например, 1 вык – надорвалась на работе)

16. Наличие и, если - да, число и характер абортов (например, 2 – 1 – у повитухи, 1 –в больнице, или - нет, не делала)

17. Наличие и характер контрацепции (например, - да, презерватив и или - да, прерванный половой акт (ППА)

18. Наличие добрачной половой жизни (например, - да, в 17 лет, с будущим мужем)

19. Возраст начала месячных (Желательно точнее, например, - 13,5 лет. Полезно, если женщина назовет и возраст менопаузы, климакса)

20. Миграции, смена места жительства (например, Сосновка - в 1975 Сахалин - в 1997 Москва)

21. Неестественные смерти ближайших родственников (к ближайшим родственникам относятся: родители, родные братья и сестры, собственные дети; к неестественным смертям относятся: смерть на войне, убийство, смерть от несчастного случая, самоубийства, смерть в молодом возрасте. Например, отец – ВОВ, 1843; брат утонул, сына зарезали и т.п.)

Тестирование

Тема 2. Характер и движущие силы Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны.
Цель – проверка знания дат, имен, терминов, исторической географии

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:
1) только законодательная власть; 2) только исполнительная власть;
3) только судебная власть; 4) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть;
5) право соглашения

2. «Россия для русских! Православие, Самодержавие и Народность!» - это лозунг партии
1) народных социалистов; 2) черносотенцев; 3) прогрессистов; 4) октябристов; 5) кадетов

3. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:
1) Государственному совету; 2) Совету министров
3) Сенату; 4) Императору; 5) Синоду

4. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:
1) Лидером партии кадетов; 2) Главой кабинета министров; 3) Военным министром;
4) Председателем I Государственной думы; 5) Министром иностранных дел

5. В 1905 г. первый законопроект об учреждении Думы и положения о выборах выработал:
1) Николай II; 2) С. Ю. Витте; 3) А. Г. Булыгин;
4) П. Д. Святополк-Мирский; 5) П.А. Столыпин

6. В.К. Плеве являлся:
1) министром иностранных дел; 2) министром финансов
3) премьер-министром; 4) министром внутренних дел; 5) военным министром

7. После отставки С.Ю. Витте в 1906 г. председателем Совета министров был назначен:
1) П.А. Столыпин; 2) И.Л. Горемыкин; 3) Б.В. Штюрмер; 4) В.К. Плеве; 5) А.Ф. Трепов

8. Социалистическое движение представляли:
1) черносотенцы; 2) эсеры; 3) октябристы; 4) кадеты; 5) либералы

9. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата:
1) РСДРП; 2) "Союз освобождения"; 3) "Союз 17 октября";

4) "Социалистов-революционеров"; 5) "Союз русского народа"

10. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
1) октябристов; 2) эсеров; 3) "Народной расправы"; 4) меньшевиков; 5) анархистов

11. Убийство министра народного просвещения Боголепова в 1901 г. совершил эсер:
1) В. Чернов; 2) Е. Азеф; 3) Б. Савинков; 4) П. Карпович; 5) И. Каляев

12. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:
1) В. М. Чернов; 2) Г. В. Плеханов; 3) В.И. Ленин; 4) Ю.О. Мартов; 5) Л.Д. Троцкий

13. Первая русская революция началась с:
1) Обуховской обороны; 2) Декабрьского вооруженного восстания
3) Стачки в Иваново-Вознесенске; 4) "Кровавого воскресенья";
5) Забастовки студентов Петербурга

14. Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в 1905 г. возник в:
1) Иваново-Вознесенске; 2) Петербурге; 3) Одессе; 4) Риге; 5) Москве

15. В июне 1905 г. произошло вооруженное восстание:
1) на Красной Пресне в Москве; 2) на крейсере «Очаков»;
3) в крепости Свеаборг; 4) на Дону; 5) на броненосце «Потемкин»

16. Первая политическая организация крестьян, созданная в 1905 г., называлась:
1) "Южное общество"; 2) "Русская община"; 3) "Вольные хлебопашцы"
4) "Всероссийский крестьянский союз"; 5) "Народный трудовой союз"

17. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов во главе с:
1) Н.Э. Бауманом; 2) М.В. Фрунзе; 3) П.П. Шмидтом;
4) М.И. Васильевым-Южиным; 5) В.Л. Шанцером (Маратом)

18. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
1) принять Конституцию России; 2) созвать законодательную Государственную думу;
3) ввести восьмичасовой рабочий день; 4) наделить крестьян землей;
5) установить в России гражданское общество

19. Черносотенный "Союз русского народа" был создан в:
1) 1901 гг.; 2) 1902 гг.; 3) 1904 гг.; 4) 1905 гг.; 5) 1906 гг.

20. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:
1) 19 февраля 1861 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) после свержения Николая II;
4) после подавления корниловского мятежа в августе 1917 г.
5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

21. За увеличение крестьянских наделов за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905-1906 гг. выступали:
1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики

22. Выборгское воззвание членами I Госдумы было выпущено:

1) на первом заседании I Думы; 2) в связи с роспуском I Думы;
3) во время празднования 1 Мая; 4) перед началом работы II Думы;
5) перед началом работы I Думы

23. 3 июня 1907 г. был (а) распущен(а):
1)I Госдума; 2)Петроградский Совет рабочих депутатов;
3) III Госдума; 4) Госсовет; 5) II Госдума

24. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России",- заявил:
1) Николай II; 2) С.Ю. Витте; 3) П. А. Столыпин; 4) А. Г. Булыгин; 5) В.И. Ленин

25. Россия присоединилась к Антанте в:
1) 1907 г.; 2) 1909 г.; 3) 1912 г.; 4) 1913 г.; 5) 1914 г.

26. Вступив в 1-ю мировую войну, русская армия уже в августе 1914 г. начала наступление:
1) на стратегических участках австро-венгерской границы;
2) в направлении г. Львова; 3) против турок; 4) в Восточной Пруссии;
5) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике

27. Николай II занял пост верховного главнокомандующего в:
1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

28. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую в 1914 г. выступали:
1) большевики; 2) эсеры; 3) меньшевики; 4) анархисты; 5) центристы

29. Брусиловский прорыв был осуществлен в:
1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.;5) 1918 г.

Тема 4. Причины исхода и наследие Гражданской войны.

Цель – проверка знания дат, имен, терминов, исторической географии

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:
1) только законодательная власть; 2) только исполнительная власть;
3) только судебная власть; 4) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть;
5) право соглашения

2. «Россия для русских! Православие, Самодержавие и Народность!» - это лозунг партии
1) народных социалистов; 2) черносотенцев; 3) прогрессистов; 4) октябристов; 5) кадетов

3. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:
1) Государственному совету; 2) Совету министров
3) Сенату; 4) Императору; 5) Синоду

4. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:
1) Лидером партии кадетов; 2) Главой кабинета министров; 3) Военным министром;
4) Председателем I Государственной думы; 5) Министром иностранных дел

5. В 1905 г. первый законопроект об учреждении Думы и положения о выборах выработал:
1) Николай II; 2) С. Ю. Витте; 3) А. Г. Булыгин;

4) П. Д. Святополк-Мирский; 5) П.А. Столыпин

6. В.К. Плеве являлся:
1) министром иностранных дел; 2) министром финансов
3) премьер-министром; 4) министром внутренних дел; 5) военным министром

7. После отставки С.Ю. Витте в 1906 г. председателем Совета министров был назначен:
1) П.А. Столыпин; 2) И.Л. Горемыкин; 3) Б.В. Штюрмер; 4) В.К. Плеве; 5) А.Ф. Трепов

8. Социалистическое движение представляли:
1) черносотенцы; 2) эсеры; 3) октябристы; 4) кадеты; 5) либералы

9. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата:
1) РСДРП; 2) "Союз освобождения"; 3) "Союз 17 октября";
4) "Социалистов-революционеров"; 5) "Союз русского народа"

10. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
1) октябристов; 2) эсеров; 3) "Народной расправы"; 4) меньшевиков; 5) анархистов

11. Убийство министра народного просвещения Боголепова в 1901 г. совершил эсер:
1) В. Чернов; 2) Е. Азеф; 3) Б. Савинков; 4) П. Карпович; 5) И. Каляев

12. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:
1) В. М. Чернов; 2) Г. В. Плеханов; 3) В.И. Ленин; 4) Ю.О. Мартов; 5) Л.Д. Троцкий

13. Первая русская революция началась с:
1) Обуховской обороны; 2) Декабрьского вооруженного восстания
3) Стачки в Иваново-Вознесенске; 4) "Кровавого воскресенья";
5) Забастовки студентов Петербурга

14. Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в 1905 г. возник в:
1) Иваново-Вознесенске; 2) Петербурге; 3) Одессе; 4) Риге; 5) Москве

15. В июне 1905 г. произошло вооруженное восстание:
1) на Красной Пресне в Москве; 2) на крейсере «Очаков»;
3) в крепости Свеаборг; 4) на Дону; 5) на броненосце «Потемкин»

16. Первая политическая организация крестьян, созданная в 1905 г., называлась:
1) "Южное общество"; 2) "Русская община"; 3) "Вольные хлебопашцы"
4) "Всероссийский крестьянский союз"; 5) "Народный трудовой союз"

17. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов во главе с:
1) Н.Э. Бауманом; 2) М.В. Фрунзе; 3) П.П. Шмидтом;
4) М.И. Васильевым-Южиным; 5) В.Л. Шанцером (Маратом)

18. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
1) принять Конституцию России; 2) созвать законодательную Государственную думу;
3) ввести восьмичасовой рабочий день; 4) наделить крестьян землей;

5) установить в России гражданское общество

19. Черносотенный "Союз русского народа" был создан в:
1) 1901 гг.; 2) 1902 гг.; 3) 1904 гг.; 4) 1905 гг.; 5) 1906 гг.

20. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:
1) 19 февраля 1861 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) после свержения Николая II;
4) после подавления корниловского мятежа в августе 1917 г.
5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

21. За увеличение крестьянских наделов за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905-1906 гг. выступали:
1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики

22. Выборгское воззвание членами I Госдумы было выпущено:
1) на первом заседании I Думы; 2) в связи с роспуском I Думы;
3) во время празднования 1 Мая; 4) перед началом работы II Думы;
5) перед началом работы I Думы

23. 3 июня 1907 г. был (а) распущен(а):
1)I Госдума; 2)Петроградский Совет рабочих депутатов;
3) III Госдума; 4) Госсовет; 5) II Госдума

24. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России",- заявил:
1) Николай II; 2) С.Ю. Витте; 3) П. А. Столыпин; 4) А. Г. Булыгин; 5) В.И. Ленин

25. Россия присоединилась к Антанте в:
1) 1907 г.; 2) 1909 г.; 3) 1912 г.; 4) 1913 г.; 5) 1914 г.

26. Вступив в 1-ю мировую войну, русская армия уже в августе 1914 г. начала наступление:
1) на стратегических участках австро-венгерской границы;
2) в направлении г. Львова; 3) против турок; 4) в Восточной Пруссии;
5) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике

27. Николай II занял пост верховного главнокомандующего в:
1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

28. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую в 1914 г. выступали:
1) большевики; 2) эсеры; 3) меньшевики; 4) анархисты; 5) центристы

29. Брусиловский прорыв был осуществлен в:
1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.;5) 1918 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г.

3. Политические партии в 1917 г.
4. Главные вопросы революции и возможности их решения.
5. История Всероссийского Учредительного собрания.
6. Становление советской системы в конце 1917 – перв. половине 1918 гг.
7. Условия и причины гражданской войны.
8. Характер и движущие силы гражданской войны.
9. Периодизация гражданской войны.
10. Экономическая, социальная, культурно-идеологическая политика большевистского государства в 1918—1920 гг.; «Военный коммунизм».
11. Политические партии России в годы Гражданской войны.
12. Боевые действия на фронтах Гражданской войны в 1918 г.
13. Боевые действия на фронтах Гражданской войны в 1919 г.
14. Боевые действия на фронтах Гражданской войны в 1920 г.
15. Боевые действия на фронтах Гражданской войны в 1921-1922 г.
16. Причины победы большевистского государства в Гражданской войне.
17. Итоги (экономическое, социальное, политическое, культурно-психологическое наследие) Гражданской войны
18. Российская культура в годы революции 1917 года и Гражданской войны.
19. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1 Назовите причины первой русской революции.
2 Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3 Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4 В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5 Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?
6 Каковы причины и политические последствия Первой мировой войны
7 Причины падения монархии в России
8 Назовите основные причины Февральской 1917 г. революции в России
9 Охарактеризуйте сущность двоевластия в России в
10 Октябрьская революция: итоги и оценки

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний в области отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий, анализирует назначение и структуру тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, дает оценку возможности их использования в исторических исследованиях и в учебной деятельности. прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, анализирует назначение и структуру тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий дает оценку возможности их использования в исторических исследованиях и в учебной деятельности, но допускает отдельные погрешности. Демонстрирует высокий уровень знаний в области отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий анализирует назначение и структуру тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий дает оценку возможности их использования в исторических исследованиях и в учебной деятельности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий анализирует назначение и структуру тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий с большими пробелами, затрудняется дать оценку дает оценку возможности их использования в исторических исследованиях и в учебной деятельности. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний в области отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, коммуникационных технологий. Не в состоянии проанализировать назначение и структуру тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, не способен дать оценку возможности их использования в исторических исследованиях и в учебной деятельности. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Багрянцев А. Г., Елагин А. С., Агапов П. В., Алимов И. А. Из истории гражданской войны в СССР: Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане : документы и материалы. - Алма-Ата: Наука, 1964. - 714 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436527

2. Дьячков В.Л. Революция 1917 г. и гражданская война в России (1918-1921 гг.) : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. 030401-История. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 64 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бармин В.А., Анисимова И.В., Бочкарева И.Б., Тарасова Е.В., Гончарова Н.П. Гражданская война в Степном крае и Туркестане (1918-1921) и отражение данных событий в исторической памяти населения постсоветской Центральной Азии : монография. - Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2018. - 383 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

2. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

3. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

4. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

5. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

6. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

7. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

10. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.